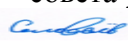


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по литературе» являются:

- ознакомить обучающихся с методическим наследием и современными дидактическими подходами к преподаванию литературы;
- обучить основным видам деятельности учителя литературы;
- подготовить обучающихся к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания литературы в современных социокультурных условиях;
- сформировать базовый понятийный аппарат.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания по литературе» (Б1.В.37) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные на занятиях по предшествующим дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XIX века», «Литературоведение», «Практикум по школьным учебникам литературы», «Детская литература».

Данная дисциплина (модуль) формирует умение готовить учебно-методические материалы для проведения школьных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной

деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

профессиональными компетенциями:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<u>ОК-2</u> Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные

<p>роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p>	<p>особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.</p>	<p>особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.</p>	<p>особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.</p>	<p>особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.</p>
<p>Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные</p>	<p>Не умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и</p>	<p>Слабо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные</p>	<p>Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями</p>	<p>Отлично умеет. использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур;</p>

<p>культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий</p>	<p>опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии</p> <p>Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
<p><u>ПК-1</u> Знать: содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. Уметь: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и</p>	<p>Не знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. Не умеет применять навыки работы с различными учебными программами</p>	<p>Слабо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. Слабо умеет применять навыки работы с различными учебными программами</p>	<p>Хорошо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. Хорошо умеет применять навыки работы с различными учебными программами</p>	<p>Отлично знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам. Отлично умеет применять навыки работы с различными учебными программами</p>

<p>элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Частично владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Свободно владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
<p><u>ПК-2</u> Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии,</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии,</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии,</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии,</p>

<p>принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации</p> <p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p><u>ПК-3</u> Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательно</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области</p>

<p>решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету, использовать</p>	<p>й работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету, использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические</p>	<p>области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету, использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для</p>	<p>области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету, использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для</p>	<p>решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p> <p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету, использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения</p>
---	--	---	--	---

<p>КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>решения различных профессиональных задач</p> <p>Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>различных профессиональных задач</p> <p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p><u>ПК-7</u> Знать: способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их</p>	<p>Не знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их</p>	<p>Слабо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их</p>	<p>Хорошо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их</p>	<p>Отлично знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их</p>

<p>творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельность и, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>	<p>обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии и творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельно сти, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>	<p>творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Слабо умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Частично владеет способами осуществления психолого-педагогической</p>	<p>творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся</p> <p>Хорошо умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами осуществления психолого-педагогической</p>	<p>творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p>Отлично умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности и, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Свободно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и</p>
---	---	--	---	---

сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельность и, развития творческих способностей обучающихся.	сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельность и, развития творческих способностей обучающихся.
---	---	---	---	---

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающейся должен:

знать: - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

- основные методы и приемы преподавания литературы в средней общеобразовательной школе.

уметь: - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

- успешно реализовывать процесс литературного образования в школе.

владеть: - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

- знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					
	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе</i>						

Методика обучения литературе как научная дисциплина			+			1
Из истории становления и развития методической науки	+		+	+	+	4
Литература как учебный предмет в современной школе		+				1
Основные принципы преподавания литературы в современной школе		+				1
Концепции современного литературного образования			+			1
Методы и приемы обучения литературе			+			1
Средства обучения литературе			+			1
Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы		+	+			2
Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя			+			1
Современный урок литературы			+		+	2
Активные формы обучения литературе					+	1
Средства оценивая достижений учащихся по литературе			+			1
<i>Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования</i>						
Этапы изучения художественного произведения.			+			1
<i>Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении</i>						
Вопросы теории литературы в школе			+			1
Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем	+		+			2
Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии			+			1

писателя в основной и средней школе						
Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов			+			1
Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования			+			1
<i>Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования</i>						
Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения				+		1
Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения			+			1
Стратегический подход к чтению современных школьников			+			1
Специфика создания читательской среды в школе			+	+		2
<i>Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования</i>						
Развитие устной и письменной речи в системе литературного образования			+			1
Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ			+			1
<i>Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе</i>						
Базовое и профильное обучение литературе					+	1
Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования			+			1

<i>Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования</i>						
Информационные технологии в системе литературного образования			+			1
Мультимедийные технологии в литературном образовании			+			1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единицы, 324 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	всего	7 семестр	8 семестр	всего	4 курс, Сессия 1	4 курс, Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	324	144	180	324	144	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	144	72	72	46	22	24
Аудиторные занятия, из них	144	72	72	46	22	24
лекции	56	28	28	14	6	8
практические занятия	60	30	30	24	12	12
лабораторные работы	28	14	14	8	4	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	144	72	72	269	122	147
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	36	18	18	64	26	38
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	36	18	18	62	26	36
написание рефератов	36	18	18	62	26	36
подготовка к тестированию и экзамену	36	18	18	67	30	37

выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы	-	-	-	14	14	
Контроль	36	-	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен	экзамен	контрольная работа	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе	24	4	
1	Методика обучения литературе как научная дисциплина	2		ПК-2
1	Из истории становления и развития методической науки	2		ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-7
1	Литература как учебный предмет в современной школе	2	2	ПК-1
	Основные принципы преподавания литературы в современной школе	2		ПК-1
1	Концепции современного литературного образования	2	2	ПК-2
1	Методы и приемы обучения литературе	2		ПК-2
1	Средства обучения литературе	2		ПК-2
1	Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы	2		ПК-2
1	Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя	2		ПК-1, ПК-2
1	Современный урок литературы	2		ПК-2, ПК-7
1	Активные формы обучения литературе	2		ПК-7
1	Средства оценивания достижений учащихся по литературе	2		ПК-2
2	Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования	2	2	
2	Этапы изучения художественного произведения.	2	2	ПК-2
3	Раздел 3. Вопросы теории и	10	8	

	истории литературы в школьном изучении			
3	Вопросы теории литературы в школе	2	2	ПК-2
3	Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем	2	2	ОК-2, ПК-2
3	Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе	2	2	ПК-2
3	Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов	2	2	ПК-2
3	Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования	2		ПК-2
4	Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования	8		
4	Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения	2		ПК-3
4	Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения	2		ПК-2
4	Стратегический подход к чтению современных школьников	2		ПК-2
4	Специфика создания читательской среды в школе	2		ПК-2, ПК-3
5	Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования	4		
5	Развитие устной письменной речи в системе литературного образования	2		ПК-2
5	Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ	2		ПК-2
6	Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе	4		
6	Базовое и профильное обучение литературе	2		ПК-7
6	Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования	2		ПК-2

7	Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования	4		
7	Информационные технологии в системе литературного образования	2		ПК-2
7	Мультимедийные технологии в литературном образовании	2		ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
2	Методика обучения литературе как научная дисциплина	2	2	ПК-2
2	Из истории становления и развития методической науки	4	2	ОК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Литература как учебный предмет в современной школе	4	2	ПК-1
2	Основные принципы преподавания литературы в современной школе	4	2	ПК-1
2	Концепции современного литературного образования	4	2	ПК-2
3	Методы и приемы обучения литературе	4	2	ПК-2
	Средства обучения литературе	4	2	ПК-2
3	Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы	4	2	ПК-2
3	Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя	4	2	ПК-1, ПК-2
3	Современный урок литературы	4	2	ПК-2, ПК-7
3	Активные формы обучения литературе	4	2	ПК-7
4	Средства оценивая достижений учащихся по литературе	4	-	ПК-2
4	Вопросы теории литературы в школе	4	-	ПК-2
4	Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем	4	2	ОК-2, ПК-2
4	Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе	2	-	ПК-2
4	Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-	2	-	ПК-2

	критических материалов			
5	Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования	2	-	ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№ темы	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения	4	-	Методико-литературный интернет-сервер: www.mlis.fobr.ru .	ПК-2
2	Этапы изучения художественного произведения. Анализ как основной этап изучения художественного произведения	4	2	Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования: www.ruslit.metodist.sh .	ПК-2
2	Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ эпических произведений	4	-	Образовательный портал «Учеба»: www.uceba.com .	ПК-2
2	Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений	2	2	Портал «Аудиохрестоматия. рф»	ПК-2
2	Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ драматических произведений	2	2	Портал «Слово»: www.portal-slovo.ru/philology.ru	ПК-2

3	Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения	4	2	Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе: www.collection.edu.ru	ПК-3
	Самостоятельное чтение школьников как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения	4	-	Электронная библиотека Гумер. Литературоведение: www.gumer.info	ПК-2
3	Стратегический подход к чтению современных школьников	4	-	Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования: www.ruslit.metodist.spb.ru	ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	9
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	9
	написание рефератов	5	9
	подготовка к тестированию и экзамену	6	9
Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	9
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	9
	написание рефератов	5	9
	подготовка к тестированию и экзамену	5	9
Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	9

	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	9
	написание рефератов	5	9
	подготовка к тестированию и экзамену	5	9
Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	9
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	9
	написание рефератов	5	9
	подготовка к тестированию и экзамену	5	9
Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	9
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	9
	написание рефератов	5	9
	подготовка к тестированию и экзамену	5	9
Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	9
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	9
	написание рефератов	5	9
	подготовка к тестированию и экзамену	6	9
Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования	изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, работа с интернет-ресурсами	5	9
	выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	5	9
	написание рефератов	5	9
	подготовка к тестированию и экзамену	6	12
Выполнение контрольной работы		-	14
Итого:		144	269

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Обучающиеся выбирают из предложенного списка тем работ одну, наиболее заинтересовавшую их, поскольку основная цель работы – выявление практических умений составления развернутого плана-конспекта урока.

Работа состоит из двух частей – первая часть содержит теоретическое изложение избранной обучающимся темы; вторая – практическая часть (разработанный урок по любой теме).

В теоретической части необходимо подробно охарактеризовать избранную тему, раскрыв не только ее содержание, но и показав ее место и роль в методике обучения и воспитания по русскому языку.

В практической части контрольной работы должен быть представлен развернутый план-конспект урока, где избранная обучающимся тема найдет отражение, с указанием целей урока, оборудования, основных методов работы.

Использованную литературу необходимо обязательно указать в конце работы.

Темы контрольной работы

1. Особенности романтизма В.А. Жуковского.
2. Тема поэта и поэзии в творчестве В.А. Жуковского.
3. Философская лирика К.Н. Батюшкова.
4. Поэтика басен И.А. Крылова об Отечественной войне 1812 года.
5. Идеино-художественное своеобразие поэмы К.Ф. Рылеева «Войнаровский».
6. Роль монологов в раскрытии образа Чацкого (А.С. Грибоедов «Горе от ума»).
7. Любовная лирика А.С. Пушкина и ее идеино-художественное своеобразие.
8. Эволюция образа «героя времени» от «Кавказского пленника» к «Евгению Онегину» А.С. Пушкина.
9. Особенности сюжета и композиции в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
10. Поместное дворянство и приемы его изображения в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
11. Образ рассказчика в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина и его роль в раскрытии общего замысла цикла.
12. Образ Петра I в творчестве А.С. Пушкина.
13. Тема крестьянских восстаний в творчестве А.С. Пушкина.
14. Драматургия А.С. Пушкина. Трагедия «Борис Годунов» и «маленькие трагедии».
15. Эволюция темы поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова.
16. Стихотворения М.Ю. Лермонтова «Поле Бородино» и «Бородино» (сопоставительный анализ).
17. Тема Кавказа в поэмах М.Ю. Лермонтова «Мцыри» и «Демон».
18. Философские проблемы романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
19. Печорин как социальный тип, его место в галерее «лишних людей».
20. Печорин и Грушницкий (сопоставительный анализ).
21. Образ Петербурга и его роль в раскрытии идейного содержания петербургских повестей Н.В. Гоголя.
22. Мастерство Н.В. Гоголя-драматурга в комедии «Женитьба».
23. Образ народа в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
24. Особенности изображения губернского общества в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
25. Лирические отступления в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 1. Методика обучения литературе как научная дисциплина

Современная философия образования и ее реализация в методике. Методика обучения литературе как научная дисциплина. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области методики обучения и воспитания по литературе. Взаимосвязь методики с другими науками.

Тема 2. Из истории становления и развития методической науки

Творческое развитие методических традиций – одно из условий совершенствования образовательного процесса. Зарождение словесности как школьного предмета и методики как науки. Изучение словесных наук в школах Древней Руси для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.

Развитие школьного преподавания в XIX веке. Филологическое чтение Ф.И. Буслаева, В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе. Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И. Водовозова. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского. Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Значение трудов А.Д. Алферова, Ц. Балталона, В.В. Данилова и др. Актуальность теоретического наследия М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова.

Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении литературных произведений, речевой деятельности школьников (Н.И. Кудряшев, Н.О. Корст, Н.В. Колокольцев, Н.Д. Молдавская, В.Г. Маранцман, Т.В. Чирковская и др.). Современный этап развития школьного литературоведения и методической науки.

Тема 3. Литература как учебный предмет в современной средней школе

Статус литературы как учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Многообразие социальных, духовных и эстетических функций литературы как учебного предмета. Содержание литературы как учебного предмета и современная методология литературного образования. Принципы отбора литературного материала. Проблема целеполагания в современной методике преподавания литературы.

Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета. Реализация образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Понятие о литературном образовании. Этапы литературного образования и их содержание. Профильное литературное образование в старшей школе. Компетентностный подход в литературном образовании.

Тема 4. Основные принципы преподавания литературы в современной школе

Основные положения педагогической и методической теории и практики, определяющие успешность осуществления процесса литературного образования в школе. Общедидактические и собственно методические принципы преподавания литературы.

Тема 5. Концепции современного литературного образования

Концепции современного литературного образования и их реализация в школьных программах и УМК.

Тема 6. Методы и приемы обучения литературе

Метод преподавания литературы, его дидактическая основа и предметная специфика. Современные методы и приемы обучения литературе. Проблема классификации методов обучения. Приемы обучения литературе в основной и средней школе.

Тема 7. Средства обучения литературе

Средства обучения как обязательный элемент оснащения процесса литературного образования. Классификация средств обучения. Дидактическая роль и функция средств

обучения. Современные мультимедийные средства обучения литературе. Дидактические требования по подготовке урока с использованием средств обучения. Методика применения средств обучения в процессе изучения литературы.

Тема 8. Учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы

Современные учебно-методические комплексы по литературе и его составляющие. Типы учебных книг. Учебник литературы и его функции. Дискуссии о современных школьных учебниках.

Тема 9. Учебно-методические пособия для учителя.

Виды планирования работы учителя

Тематическое и поурочное планирование, составление плана (конспекта, сценария) урока. Основные стратегии подготовки к уроку. Деятельностный подход в формировании «образа» урока. Структура конспекта урока, сочетание вариативной и инвариантной частей в конспекте. Самоанализ и рефлексия урока. Домашнее задание по литературе.

Тема 10. Современный урок литературы

Урок литературы как форма традиционного обучения. Урок, его роль и особенности в информационном обществе. Современная классификация уроков по типам и видам. Содержание и структура современного урока литературы, основные требования к нему. Основные модели взаимодействия учителя и ученика на уроке, особенности использования различных режимов работы: фронтального, группового, парного, индивидуального. Формы «обратной связи». Проблема нетрадиционного урока литературы.

Тема 11. Активные формы организации обучения литературе

Активные формы обучения литературе как способ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности. Формы организации обучения как определенный вид занятия (лекция, семинар, практикум, экскурсия и т.д.). Классификации форм организации обучения. Активные формы обучения литературе. Виды лекций и семинаров по литературе. Методика проведения лекций и семинаров.

Тема 12. Средства оценивания достижений учащихся по литературе

Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса. Современные средства оценивания достижений обучающихся по литературе. Способы выражения оценивания. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная). Оценка и отметка. Виды контроля. ОГЭ и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по литературе.

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Этапы изучения художественного произведения.

Вступительный и заключительный этапы

Специфика и функции вступительных занятий в средних и старших классах («создание установки» на чтение; общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы; «вхождение в текст»). Виды вступительных занятий. Методический инструментарий для проведения вступительных занятий. Специфика и функции заключительных занятий в средних и старших классах. Воссоздание целостности восприятия текста. работа над обобщениями. Эффективные методы и приемы проведения заключительных занятий.

РАЗДЕЛ 3.

**ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ
В ШКОЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ**

Тема 1. Вопросы теории литературы в школе

Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Теория литературы в разных программах и учебниках. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий. Методический инструментарий для изучения литературоведческих категорий. Роль наглядности в формировании теоретико-литературной грамотности.

Тема 2. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем

Изучение обзорных тем для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Историко-литературные сведения в обзорных темах. Типы обзорных тем (вводные, обобщающие, краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определенного периода). Содержание и структура обзорной темы. Формы уроков по изучению обзорных тем (урок-лекция, киноурок, урок-экскурсия и др.). Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении обзорных тем. Формы «обратной связи» при изучении обзорного материала.

Тема 3. Вопросы истории литературы в школе.

Изучение биографии писателя в основной и средней школе

Изучение биографии писателя в основной и средней школе для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Научные концепции Б.М. Эйхенбаума, Г.О. Винокура, Б.В. Томашевского, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и др. Взгляды ведущих методистов (В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.В. Данилов, В.В. Голубков и др.) на вопросы изучения биографии писателя в школе. Специфика изучения биографического материала в средних классах (рассказ учителя, сообщения учащихся, работа с учебником, экскурсия и др.). Биография писателя – как этап изучения монографической темы в старших классах. Принципы изучения биографии писателя. Связь мировоззрения писателя с общественными событиями эпохи, гражданский и духовный облик художника, его творческая индивидуальность. Возможности использования историко-биографической прозы на уроках по биографии писателя. Формы уроков по изучению биографии писателя (урок-лекция, киноурок и др.). Методика изучения биографии писателя. Формы «обратной связи» при изучении биографических тем.

Тема 4. Вопросы истории литературы в школе.

Изучение литературно-критических материалов

Литературная критика и ее место в литературном образовании. Изучение литературно-критических материалов в средних и старших классах для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. Основные подходы к работе с литературно-критическим материалом. Основные этапы изучения литературно-критических статей. Типы и виды уроков по критике.

Тема 5. Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования

Внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи на уроках литературы: их цель и функция. Интегрированный урок литературы как методическая проблема. Словесность как интегративный курс, основные концепции курса. Внутрипредметные связи и уровни их реализации (художественно-универсальные связи, межтекстовые взаимодействия, историко-биографические связи). Методический инструментарий для изучения внутрипредметных и межпредметных связей на уроках литературы.

РАЗДЕЛ 4.

ВНЕКЛАССНОЕ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ) ЧТЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения

Читательская культура и ее составляющие. Чтение в исследованиях PISA. Детское чтение как ценность культуры нации. Программа национальной поддержки чтения. Понятие «читательская деятельность». Специфика читательской деятельности подростков. Принципы руководства чтением подростков. Диалогичность как один из ведущих принципов совершенствования читательской деятельности обучающихся.

Тема 2. Самостоятельное чтение как методическая проблема.

Уроки внеклассного чтения

Круг чтения современного читателя-школьника. Методика изучения читательских интересов и способностей. Понятия «круг чтения», «читательский вкус». Руководство самостоятельным чтением школьников. Современные виды и формы внеклассной работы по литературе. Специфика уроков внеклассного чтения. Нетрадиционные уроки как путь формирования интереса к чтению.

Тема 3. Стратегический подход к чтению современных школьников

Современная концепция чтения и читательской грамотности. Понятие о стратегиях чтения. Стратегии предтекстовой деятельности. Стратегии текстовой деятельности. Чтение художественного текста как «труд и творчество». Стратегии послетекстовой деятельности.

Тема 4. Специфика создания читательской среды в школе

Роль чтения в современном информационном обществе. Чтение как «деятельность, направленная на возвышение человека». Ресурсы, мотивы и стимулы детского и подросткового чтения. Роль внеклассной работы в формировании активного читателя. Взаимодействие школы и библиотеки. Семейное чтение. В поисках «золотого списка».

РАЗДЕЛ 5.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Развитие устной речи в процессе изучения литературы

Речевое развитие и развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Основные виды работ по развитию устной речи школьников. Задания творческого характера. Методика обучения выразительному чтению. Понятие о речевой деятельности. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности обучающихся на литературном материале.

Тема 2. Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ

ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по литературе. Задачи ГИА и ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы по литературе. Система оценивания. Типичные ошибки при выполнении заданий итоговой аттестации. Художественный текст как основа экзаменационной модели. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

РАЗДЕЛ 6.

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Базовое и профильное обучение литературе

Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Различия в структуре, содержании и организации литературного образования на базовом и профильном уровнях. Методы и приемы углубленного изучения литературы.

*Тема 2. Факультативные и элективные занятия
в системе литературного образования*

Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования: цели, принципы организации, содержание. Виды элективных курсов. Виды деятельности обучающихся на занятиях элективных и факультативных курсов, формы ее организации.

Взаимосвязь уроков с факультативными и элективными курсами. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся на занятиях факультативных и элективных курсов.

РАЗДЕЛ 7.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Информационные технологии в системе литературного образования

Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Специфика использования образовательных технологий в процессе обучения литературе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Урок литературы и интерактивные формы организации обучения.

Тема 2. Медиа технологии в литературном образовании

Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение; видео; компьютерные обучающие программы и игры; мультимедиа; информационные сети Интернет). Составляющие содержания медиаобразования. Учебные компакт-диски. Электронные учебники. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты. Урок литературы и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Методика обучения и воспитания по литературе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения литературе	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7	Тестовые задания	14
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	4
			Вопросы для экзамена	8
2.	Раздел 2. Содержание и этапы литературного образования	ПК-2	Тестовые задания	14
			Темы рефератов	4
			Компетентностно-ориентированные задания	4
			Вопросы для экзамена	8

Раздел 3. Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении	ОК-2, ПК-2	Тестовые задания	14
		Темы рефератов	4
		Компетентностно-ориентированные задания	4
		Вопросы для экзамена	8
Раздел 4. Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования	ПК-2, ПК-3	Тестовые задания	23
		Темы рефератов	3
		Компетентностно-ориентированные задания	3
		Вопросы для экзамена	6
Раздел 5. Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования	ПК-2	Тестовые задания	18
		Темы рефератов	3
		Компетентностно-ориентированные задания	4
		Вопросы для экзамена	8
Раздел 6. Разноуровневое изучение литературы в современной школе	ПК-2, ПК-7	Тестовые задания	-
		Темы рефератов	3
		Компетентностно-ориентированные задания	3
		Вопросы для экзамена	6
Раздел 7. Современные технологии в системе литературного образования	ПК-2	Тестовые задания	17
		Темы рефератов	4
		Компетентностно-ориентированные задания	3
		Вопросы для экзамена	6

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Методика обучения литературе как научная дисциплина. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области методики обучения и воспитания по литературе (ПК-2).
2. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе. Реализация образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
3. Анализ одной из методических проблем, освещаемых в трудах методистов XIX века, используя современные методы и технологии обучения (ПК-2).
4. Современные методы исследования развития методики преподавания литературы (ПК-2).

5. Образовательно-воспитательное направление в методике XX века (современные методы и технологии) (ПК-2).
6. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов XX века, используя современные методы и технологии обучения (ПК-2).
7. Значение трудов В.В. Голубкова и М.А. Рыбниковой для развития отечественной методики преподавания литературы (в аспекте воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся) (ПК-3).
8. Основные проблемы методической науки на современном этапе (ПК-2).
9. Концепции современного литературного образования (ПК-2).
10. Анализ одной из программ по литературе (реализация образовательных программ по литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов) (ПК-1).
11. Принципы преподавания литературы в школе (ПК-1).
12. Современные методы и приемы обучения литературе. Проблема классификации методов обучения (ПК-2).
13. Сущность методов по классификации Н.И. Кудряшева (ПК-2).
14. Современные средства обучения литературе (ПК-2).
15. Современные мультимедийные средства обучения литературе (ПК-2).
16. История создания первых учебников по русской литературе. Их характеристика (ПК-2).
17. Современные учебно-методические комплексы по литературе. Их характеристика (ПК-2).
18. Современные учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя (ПК-2).
19. Урок как основная форма изучения литературы в школе. Структура урока литературы в современной школе (ПК-2).
20. Современная классификация уроков по типам и видам (ПК-2).
21. Знание новых форм проведения уроков для формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
22. Активные формы обучения литературе как способ организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности (ПК-7).
23. Современные средства оценивания достижений обучающихся по литературе (ПК-2).
24. Литературное развитие школьника-читателя при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
25. Возрастные особенности литературного развития учащихся (особенности изучения литературных произведений при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся) (ПК-3).
26. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы: задачи, методика проведения (ПК-2).
27. Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения. Виды чтения (ПК-2).
28. Этапы изучения художественного произведения. Анализ как этап изучения художественного произведения. Литературоведческий и школьный анализ. Виды и пути анализа (ПК-2).
29. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ эпических произведений (ПК-2).

30. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений (ПК-2).
31. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ драматических произведений (ПК-2).
32. Изучение теории литературы в школе (ПК-2).
33. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2).
34. Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2).
35. Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов в средних и старших классах для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2).
36. Внутрипредметные и межпредметные связи на уроках литературы (ПК-2).
37. Изучение методической деятельности Ф.И. Буслаева для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
38. Методическая деятельность В.Я. Стоюнина как создателя системы изучения литературного произведения в школе (развитие творческих способностей обучающихся) (ПК-7).
39. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы (ПК-2).
40. Основные виды работ по развитию устной речи школьников. Задания творческого характера. Методика обучения выразительному чтению (ПК-2).
41. Сочинения по литературе и их классификация. Основные жанры школьных сочинений (ПК-2).
42. Основные теоретико-литературные понятия, формируемые в школе (ПК-2).
43. Специфика работы учителя литературы в старшей профильной школе (ПК-7).
44. Специфика работы с художественным текстом в режиме ОГЭ и ЕГЭ (ПК-2).
45. Современные виды и формы внеклассной работы по литературе (ПК-2).
46. Факультативы и их специфика (ПК-2).
47. Изучение словесных наук в школах Древней Руси для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2).
48. Изучение преподавания словесности во второй половине XVIII века для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2).
49. Изучение преподавания словесности в первой трети XIX века для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2).
50. Изучение преподавания словесности в 40-50-е гг. для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	Отлично знает - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и	тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные

	<p>культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран;</p> <p>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>Отлично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Отлично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой 	<p>задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>
--	---	--

	речью.	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Хорошо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>Хорошо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; 	<p>тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Слабо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>Частично владеет</p>	<p>тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи 	<p>тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; Не владеет - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учеб. пособие для вузов / М. А. Алексеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F9DD042F-1344-402A-9C1E-808E5A482518.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика обучения и воспитания по литературе» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – А.А. Факторович. – М.: МГУ, 2017. – 113 с. // <https://www.biblio-online.ru/viewer/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B#page/2>.

2. Методика преподавания литературы / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр ВГУ, 2009. – 41 с. <https://rucont.ru/efd/278041>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Попова И.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания по литературе». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

- Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru/);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/);
- Словарь литературоведческих терминов (www.gramma.ru/);
- Словарь культуры (www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm);
- Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы (www.slovari.ru/);
- Литература в Сети (www.litera.ru) ;
- Русский филологический портал (www.philology.ru);
- Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) ;
- Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН (www.imli.ru);
- Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) (www.pushkinhouse.spb.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат»

	заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)				» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного
--------------------------	--	-------------------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск,	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Советская, д. 274, 10/20а)	5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
-------------------------------	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания по литературе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Попова И.В.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Хабарова О.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Кирпичева Е.В

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.